

In dit nummer * Mentoring werkt * Mini-interview met leerkracht Joyce Martens * Stand van zaken * Mentoren stellen zich voor * Mentor Ingeborg over leerling Kevin * Kort nieuws en agenda

Mentor heeft aantoonbaar positief effect

Achterstandskinderen hebben veel baat bij een mentor van School's cool. Dat blijkt uit een recent onderzoek van Noorda en Co onder oud-deelnemers van School's cool Amsterdam. Vrijwel alle leerlingen zijn positief over hun begeleiding.

De onderzochte leerlingen scoren op veel punten beter dan de controlegroep (van niet-begeleide risicoleerlingen). De gemiddelde School's cooleerling presteert beter tijdens zijn hele schoolcarrière en ontwikkelt meer begrip voor leren op school. Bovendien heeft hij een positiever zelfbeeld én een bredere blik op de wereld. De mentor heeft ook een aantoonbaar effect op het gezin. Een meerderheid van de leerlingen geeft bijvoorbeeld aan dat de mentor hielp met het wegwijs

raken in de samenleving. Volgens de onderzoekers stroken de resultaten met buitenlands onderzoek. Mentorprojecten hebben een preventieve waarde: leerlingen spijbelen en doubleren minder, vertonen minder verslavingsgedrag en gebruiken minder lichamelijk geweld. Ook de Rijksuniversiteit Groningen (in opdracht van het Oranje Fonds) en Kennispunt Mentoring (Sardes) doen onderzoek naar de effecten van School's cool.



'Kinderen kunnen verhaal kwijt'

Mini-interview

Leerkracht Joyce Martens van basisschool Groot Nijveld is enthousiast over de inzet van mentoren voor haar kinderen uit groep acht via School's cool. "School's cool weet vaak precies de mentor te vinden met wie de leerling een klik heeft."



Joyce Martens met links van haar Emine en Ajman, rechts Prince en Hatice en voor haar Raymond, Dilhan en Samira, de kinderen uit haar groep 8 die een mentor van School's cool hebben.

Wat dacht je toen je voor het eerst van School's cool hoorde?

"Ik vond het meteen een prachtig initiatief. Het zorgt voor een soepelere overgang. Sommige leerlingen zie ik met pijn in het hart vertrekken. Zullen ze het wel gaan redden op hun nieuwe school waar alles zoveel anders en vaak massaler is, denk ik dan. Dan biedt een mentor een veilig gevoel."

Hoe selecteer je de kinderen?

"We vragen eerst welke kinderen zelf willen en bespreken dat uitgebreid met de intern begeleider op school. Bij wie zijn er specifieke zorgpunten, zoals faalangst, een moeilijke taak-werkhouding, een taalachterstand of problemen thuis. Daar komt een 'top-10' uit die we voordragen."

Lees verder op pagina 2



Is het belangrijk dat mentor en kind al op het eind van groep acht beginnen?

“Ja, die laatste maanden van de basisschool wennen ze aan elkaar en bouwen ze een vertrouwensband op. De mentor kan ook helpen bij zaken zoals boeken bestellen of de weg naar school vinden. Kinderen kunnen soms erg onzeker zijn over kleine dingen, of ze een klapper nodig hebben bijvoorbeeld.”

Wat vind je het belangrijkste dat een mentor doet?

“Samen plannen en samen huiswerk doen is belangrijk. Maar ook de ouders ondersteunen als die vragen hebben over school. En natuurlijk luisteren naar de kinderen die hun verhaal kwijt willen en vooral steeds weer positieve feedback geven.”

Zie je al iets veranderen bij de leerlingen met mentor?

“Ik merk dat ze steviger in hun schoenen komen te staan. Hun mentor is een aanspreekpunt bij wie ze met alles terecht kunnen. Ze komen enthousiast vertellen als de mentor voor het eerst is langs geweest.”



Stand van zaken

- * **Mentoraten 2009-2010** Net voor de zomer telde School's cool veertig nieuwe mentoren die gestart zijn met hun mentorkind of in de startblokken staan om te beginnen. Het was een hele klus om de inschrijvingen van de leerlingen en de koppelingen op tijd rond te krijgen. Eind 2008 werd namelijk pas duidelijk dat we voldoende financiële steun voor de beoogde groei hadden.
- * **Mentoraten 2008-2009** De 35 mentoraten van 2008 zijn volop bezig. De leerlingen staan voor de overgang naar de tweede klas van het voortgezet onderwijs. Een spannende periode. Hebben de kinderen hun draai gevonden? Hebben ze hun niveau behouden of halen ze misschien zelfs een hoger niveau? Zijn de ouders betrokken? Drie mentoren hebben door omstandigheden hun werk moeten overdragen. Eén leerling wilde niet door. Voor één leerling is professionele hulp ingeroepen.
- * **Verse brugklassers** School's cool heeft een aantal scholen voor voortgezet onderwijs de mogelijkheid geboden om alsnog leerlingen voor te dragen voor hulp door een thuismentor. Dat kan tot aan de herfstvakantie. Het gaat om leerlingen die zorgelijk gedrag vertonen of hun weg nog niet kunnen vinden. Vijf leerlingen kregen al een mentor via deze 'tweede instroom'.
- * **In de regio** Vanuit de regio komen regelmatig vragen om hulp voor brugklassers. Om ervaring op te doen met de 'buitengebieden', kunnen scholen in Beuningen nu leerlingen voordragen. Deze leerlingen moeten voortgezet onderwijs volgen in Nijmegen en er moet een mentor in de regio voorhanden zijn. Voor vier leerlingen wordt in 2009 mentoring gerealiseerd.
- * **Mentorcoaches** Al met al begeleiden de mentoren nu 75 leerlingen. Joke van Bommel en Margreet Schipper hebben het mentorcoachteam versterkt. Ze spelen snel en enthousiast in op de groei en ontwikkelingen in de organisatie. Het mentorcoachteam bestaat nu uit Resi Rieter, Els Hagemann, Janet de Graaff en nieuwkomers Joke en Margreet.
- * **Introductie-bijeenkomsten** Mentoren hebben regelmatig intervisiebijeenkomsten waarin ze tot nu toe ook 'startinformatie' kregen. Dit jaar zijn er voor het eerst aparte introductiebijeenkomsten, met een algemeen gedeelte in juni en een training Begrijpend lezen, een veelgevraagd didactisch onderwerp, in september (zie agenda).



mentoren stellen zich voor

- **Marjolein:** "Ik ben net afgestudeerd historicus. Ik heb veel affiniteit met het onderwijs, maar ambieer het toch niet om docent te worden. Ik vind het mooi om een steentje bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van mijn mentorkind."
- **Janet:** "Ik ben mentor van een Turkse jongen en als mentorcoach ondersteun ik tien mentoren. Ik heb door mijn werk in het vmbo veel thuissituaties van leerlingen leren kennen en dat heeft me een bredere kijk op kinderen gekregen. School's cool sluit daarbij goed aan."
- **Maike:** "Ik gun ieder kind een extra stukje begeleiding tijdens de leuke, maar soms ook lastige brugklasperiode. Een kleine moeite die mij, als jonge werkende moeder, veel voldoening geeft! Het is super om de ervaring en kennis die je hebt (en nog steeds opdoet) te delen met een mentorkind."
- **Adri:** "Ik heb jaren als oppasmoeder gewerkt. Nu ben ik met pensioen en vind ik in mijn mentorkind een nieuwe uitdaging. Zij zit vol plannen voor de toekomst en ik wil haar daarbij tot steun zijn."
- **Joke:** "Ik werk op een vmbo-school. Het is een prettige ervaring om naast mijn drukke werk - één op één - iets te kunnen doen voor en met een leuk ambitieus meisje. Ik ben sinds 1 februari ook mentorcoach."

Ingeborg en Kevin aan het woord

Stiekem een beetje trots

Mijn mentorkind Kevin heeft door astma veel school gemist en het is leuk om hem op sleeptouw te nemen. Ik ben freelance personeel- en organisatieadviseur en het bevalt me goed om als mentor heel anders met mensen bezig te zijn. In maart 2008 maakten Kevin en ik kennis met elkaar, hij zat toen in groep 8 van De Vossenburcht. We deden huiswerk of kletsten over school, zijn familie of zijn spreekbeurt over astma.

Aan het einde van het schooljaar was ik bij de musical van groep 8 en Kevin had een rol die precies bij hem paste: hij deed de verlichting en muziek. Toen ik hem naderhand opgelucht mee zag lopen in de polonaise, had ik het gevoel dat ik hem al best lang kende en was stiekem een klein beetje trots.

Kevin ging naar het Canisius College (vmbo) en dat was natuurlijk spannend. Gelukkig zit hij in een kleine groep. Kevin houdt van sport en helpt mee met het organiseren van voetbaltoernooitjes in Hatert. Hij staat niet altijd te juichen als we aan het werk moeten, maar daar hebben we het dan over. De school bevalt hem goed. Daarom is hij wel eens wat te makkelijk met zijn werk en te druk in de klas. Kevin wil graag banketbakker worden en heeft laatst getraakteerd op eigen gebakken flensjes. Het zou heel mooi zijn als zijn wens uitkomt. Het begin is er!

Ingeborg de Moor





Stijn Buys Pluim 2008

Het was een zeer bijzonder moment: School's cool Nijmegen kreeg begin dit jaar de Pluim, genoemd naar Stijn Buys, de grondlegger van de Stichting De Beide Weeshuizen, 450 jaar geleden. De stichting wil opvang en ondersteuning bieden aan jongeren in sociale nood. De Beide Weeshuizen honoreerde het werk van School's cool al eerder met een 3-jarengift.



* In de schijnwerpers: Prachtwijk Hatert

School's cool is van meet af aan betrokken bij het Wijkactieplan Hatert, Twee basisscholen in Hatert dragen leerlingen voor en enkele VO-scholen hebben veel leerlingen voor wie School's cool bedoeld is. Met een vmbo-school is er regelmatig overleg op directieniveau. Er komt subsidie vanuit het budget Hatert Jong, een onderdeel van het wijkactieplan.

* Interculturele gespreksvoering

Eind maart was er een goed bezochte themabijeenkomst voor de mentoren in wijkcentrum Hatert. Onder leiding van Fenna Hendriks leerden we om de communicatie in alle culturele varianten te verbeteren door vooral te focussen op de gesprekspartner als een uniek persoon met unieke kenmerken en motieven.



Lintje voor Mia Schoffelen

Donderdag 4 juni 2009, na afloop van de werkconferentie, heeft locoburgemeester Paul Depla aan Mia Schoffelen, initiatiefneemster van School's cool Nijmegen, de versierselen uitgereikt die horen bij de benoeming tot Lid in de Orde van Oranje Nassau. De onderscheiding, de toespraak en het lange applaus onderstreepten haar fantastische staat van dienst. Mia startte na haar pensioen met School's cool. Daarvoor was ze een bevlogen onderwijzeres. De hele School's coolfamilie is oprecht trots.

* Over School's cool

School's cool heeft als doel het voorkomen van schooluitval. Kansrijke, kwetsbare kinderen worden vanaf april in groep 8 en gedurende de hele brugklas ondersteund door een thuismentor. Meer weten of ook mentor worden? Neem contact op: School's cool Nijmegen, Groenestraat 294, 6503 JC Nijmegen, (024) 3503466, info@schoolscoolnijmegen.nl, www.schoolscoolnijmegen.nl.

* School's cool Nijmegen wenst iedereen een heerlijke zomertijd en een prettige vakantie!

agenda

vr 17 jul	Begin zomervakantie basisscholen
17 t/m 24 jul	Vierdaagseweek: het kantoor is gesloten
ma 7 sep	Start nieuwe schooljaar scholen voortgezet onderwijs
ma 7 sep	Werkbijeenkomst Begrijpend lezen. Nog enkele plaatsen!
di 13 & do 15 okt	Themabijeenkomsten
okt / nov	Start werving leerlingen groep 8 voor traject 2010-2011

* School's cool Nijmegen wordt met diensten en financieel gesteund door:

