

# School's cool: leerlingen aan het woord

In het oktobernummer hebt u kunnen lezen over School's cool, waar vrijwillige mentoren jongeren helpen een goede start te maken in het voortgezet onderwijs. Er kwamen onderzoeksresultaten aan bod, en adviezen om de inbedding van School's cool in het voortgezet onderwijs te versterken. Deze maand kunt u lezen wat 2 jongeren zelf te vertellen hebben over wat een School's cool mentoraat voor hen betekent of betekend heeft.

DOOR ANNEMOON VAN DEN BROEK



## FATHI

Fathi zit inmiddels in de tweede van de havo/vwo. Destijds heeft ze zichzelf aangemeld voor School's cool. Ze zat op een Islamitische basisschool en kon wel wat extra hulp gebruiken: haar ouders hebben in Somalië wel voortgezet onderwijs gevolgd, maar zij kennen de Nederlandse onderwijsmethoden niet goed en ze had ook geen oudere zus of broer die

haar wegwijz kon maken. Fathi was zich hiervan bewust en besloot zich via haar leerkracht aan te melden voor dit mentoraat. De overgang naar de middelbare school was voor Fathi behoorlijk spannend: geen van haar klasgenoten van de basisschool ging naar dezelfde brugklas. Ze nam deel aan het brugklaskamp, en hoewel ze er erg tegenop zag omdat ze er niemand kende, bleek het een stuk gemakkelijker om nieuwe vrienden te maken dan ze dacht. Maar de brugklas was toch wel heel erg anders dan de basisschool: meer plannen, veel nieuwe vakken, meer zelfstandigheid. Vooral wiskunde was aanvankelijk lastig voor haar.

Inmiddels vindt ze school wel leuk. Ze werkt hard, want ze vindt het belangrijk het beste uit zichzelf te halen. 'Ik vind dat

je de mogelijkheid tot leren goed moet benutten: het maakt straks een goede baan en een goede toekomst mogelijk. Het leukste van het mentoraat was die middag schaatsen en het uitje naar de Efteling toen ik met een goed rapport overging naar de 2e! Ik waardeer het erg dat mijn mentor wat van haar vrije tijd aan mij besteedt. Het is fijn dat ze me zelf laat bepalen of ik ergens hulp bij nodig heb en dat ik haar altijd kan bellen als ik ergens mee vastloop of iets niet begrijp. Ze legt anders uit dan mijn leraren, en wat ik in de klas niet goed begrijp kan zij me wel goed uitleggen. Ze leert me handige trucjes en geheugensteuntjes, waardoor ik het beter snap en beter kan onthouden.

Als ik geen School's cool mentor had gehad dan was het eerste jaar zeker veel moeilijker geweest. Ik was misschien toch wel overgegaan, maar voor wiskunde had ik vast geen voldoende gehad op mijn rapport. Ik doe dit jaar Latijn en Grieks erbij, en dat is moeilijker dan ik verwacht had. Dat komt denk ik vooral omdat de leraar te snel uitlegt en erg hoge verwachtingen heeft, maar gelukkig kan mijn mentor het me wel uitleggen en me geruststellen. Zij is ervan overtuigd dat ik het wél kan.

Het belangrijkste dat ik geleerd heb is dat de bodem goed moet zijn, omdat anders het huisje instort. Met andere woorden: dat je moet zorgen dat je de basisstof goed onder de



knie hebt, want anders kun je de iets moeilijkere stof daarna nooit echt goed snappen. Dat geldt voor wiskunde, maar ook voor grammatica en begrijpend lezen.'



### JECHIËL

Jechiël startte op de havo, maar zit inmiddels in 4 vwo. 'Mijn ouders hebben me bij School's cool aangemeld, ze dachten dat ik het wel nodig zou hebben. Ik dacht snel dat ik iets niet zou kunnen, ik kon niet goed plannen, en ik heb niet echt een talenknobbel. Zelf vond ik het toen niet erg nodig, maar achteraf gezien is het erg goed voor me geweest. Mijn ouders

konden me niet met talen helpen, zij hebben ook geen talenknobbel. En hun hulp met plannen 'werkte' op de een of andere manier niet.'

Het was inderdaad erg nuttig dat iemand Jechiël op weg hielp. Vooral bij plannen had hij hulp nodig. Bijvoorbeeld om zijn agenda op de juiste manier in te vullen en om het huiswerk te plannen. 'Niet alles op het laatste moment doen maar vooruit kijken' zegt hij glimlachend. 'Gelukkig was zij niet iemand die me alleen maar als een strenge leraar

opdrachten gaf, want dat had ik niet leuk gevonden. Ik vond het erg fijn dat het gezellig was. Behalve hulp bij huiswerk hebben we ook veel gekletst en spelletjes gedaan. En we zijn een keer naar Moviepark Germany geweest toen ik over ging.

Als ik geen School's cool mentor had gehad dan was ik vast niet doorgestroomd naar het vwo. En ik denk dat ik dan nog steeds niet goed zou plannen. Ik zou misschien intussen wel geleerd hebben hóe ik moet plannen, maar ik zou het lang niet altijd dóen. Plannen is dus het belangrijkste wat ik van mijn mentor heb geleerd. En ik ben intussen allang niet meer zo onzeker over mezelf. Ik heb veel beter geleerd dat ik moeilijkheden kan oplossen zonder in een soort paniek te raken. Zij zei altijd: 'Als er iets vervelends gebeurt: diep ademhalen en denken: vergaat de wereld? Nee? Dan is het wel op te lossen.' Dat heeft me goed geholpen.'



### DE MENTOR

'Wat ik vooral zie werken is de persoonlijke aandacht voor de leerling. De mentor is geen "instantie", maar verbindt zich als persoon met de leerling, en richt de aandacht op meer dan alleen huiswerk en leerprestaties. Vaak wordt de vraag gesteld of de school niet zou moeten of kunnen bieden wat de School's cool mentor biedt. De praktijk wijst uit dat dat niet lukt: schoolmen-

toren hebben te weinig tijd om in hun mentorklas de 3-5 leerlingen met die extra individuele aandacht te bieden die ze nodig hebben. Maar daarnaast geldt ook dat een schoolmentor toch óók de school vertegenwoordigt en in de ogen van de leerling dus meer een functionaris is dan een persoon met wie hij iets persoonlijks kan opbouwen. Dat is wat Jechiël bedoelt met 'het was fijn dat het gezellig was'.

Een ander belangrijk aspect is dat de mentor niet een professional is die de leerling moet bijspijkeren, zich moet concentreren op wat niet goed gaat. De mentor van School's cool is vooral betrokken op het kind zelf en kan zichzelf veroorloven te focussen op positieve ondersteuning. Hij of zij is laagdrempelig beschikbaar. Zoals Fathi zegt: 'Fijn dat ik altijd kan bellen als ik vastloop'.

Omdat de mentor bij de leerling thuis komt, is direct overleg met de ouders mogelijk. Daarnaast kan de mentor gemakkelijk contact onderhouden met de schoolmentor, en zo een brug vormen tussen leerling, ouders en school.' ●

School's cool koppelt vrijwillige thuismentoren aan scholieren die extra steun nodig hebben bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. School's cool wordt nu al in vijftien gemeenten uitgevoerd, waaronder in Nijmegen, waar de leerlingen die in dit artikel aan het woord komen begeleid zijn. School's cool Nijmegen heeft ook een 14+ programma, bedoeld voor leerlingen die al in het vo zitten. Meer informatie: <http://www.schoolscoolnijmegen.nl/>